

L'ENGAGEMENT CITOYEN EN AMAP

Caractérisation de l'engagement citoyen et des freins et leviers associés dans les Associations pour le maintien de l'agriculture paysanne en Auvergne-Rhône-Alpes

Mémoire de fin d'études
d'ingénieur en agriculture

Marianne Héritier



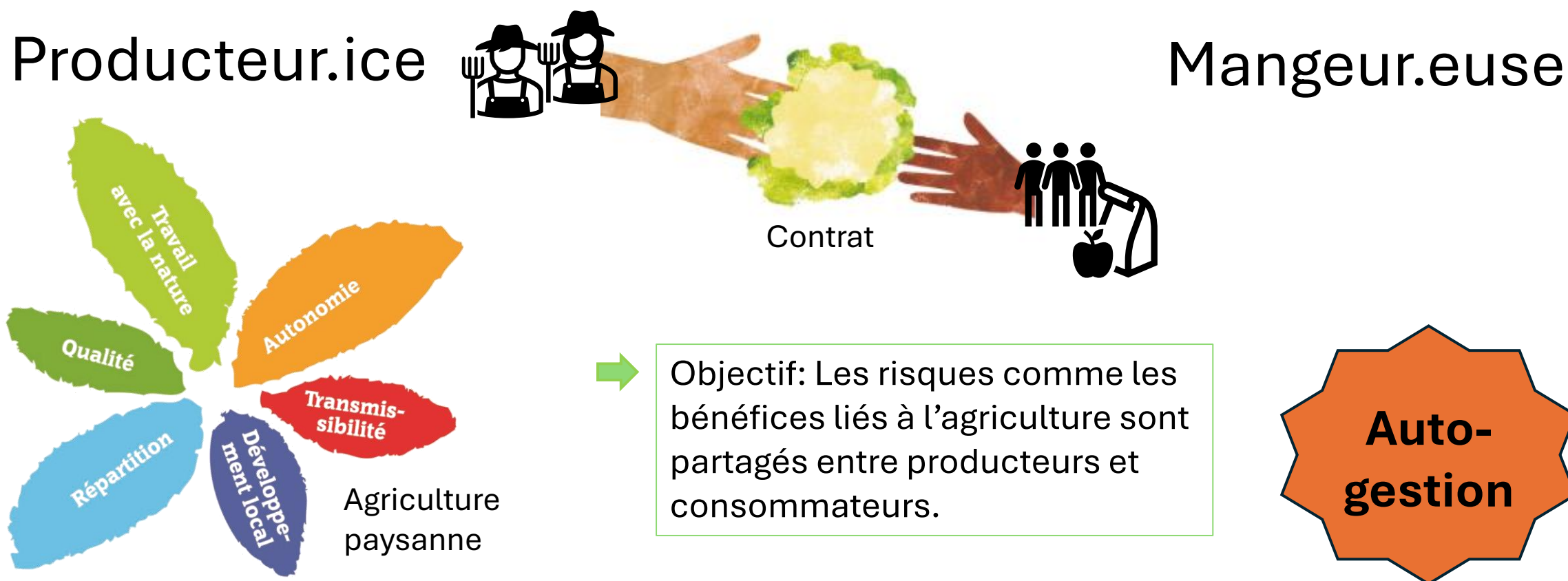
CONTEXTE

Les AMAP, c'est quoi ?



Les AMAP, c'est quoi ?

Partenariats Locaux Solidaires (Community-Supported Agriculture (CSA))



Un partenariat de recherche-action

INRAE

LESSEM

UMR
Territoires

X



OBJ. Comprendre le rôle des citoyens dans les transitions socio-écologiques de l'agriculture et l'alimentation (projet TRAACT, programme national TETRAE)

Identifier les freins et leviers à l'engagement en AMAP



En Auvergne-Rhône-Alpes, quelles sont les formes et les dynamiques de l'engagement citoyen en AMAP, et dans quelles conditions se manifestent-elles ?

METHODE

Méthode

PHASE EXPLORATOIRE

Choisir les **2 AMAP**
d'étude



PHASE D'APPROFONDISSEMENT

Explorer la diversité des
parcours amapiens



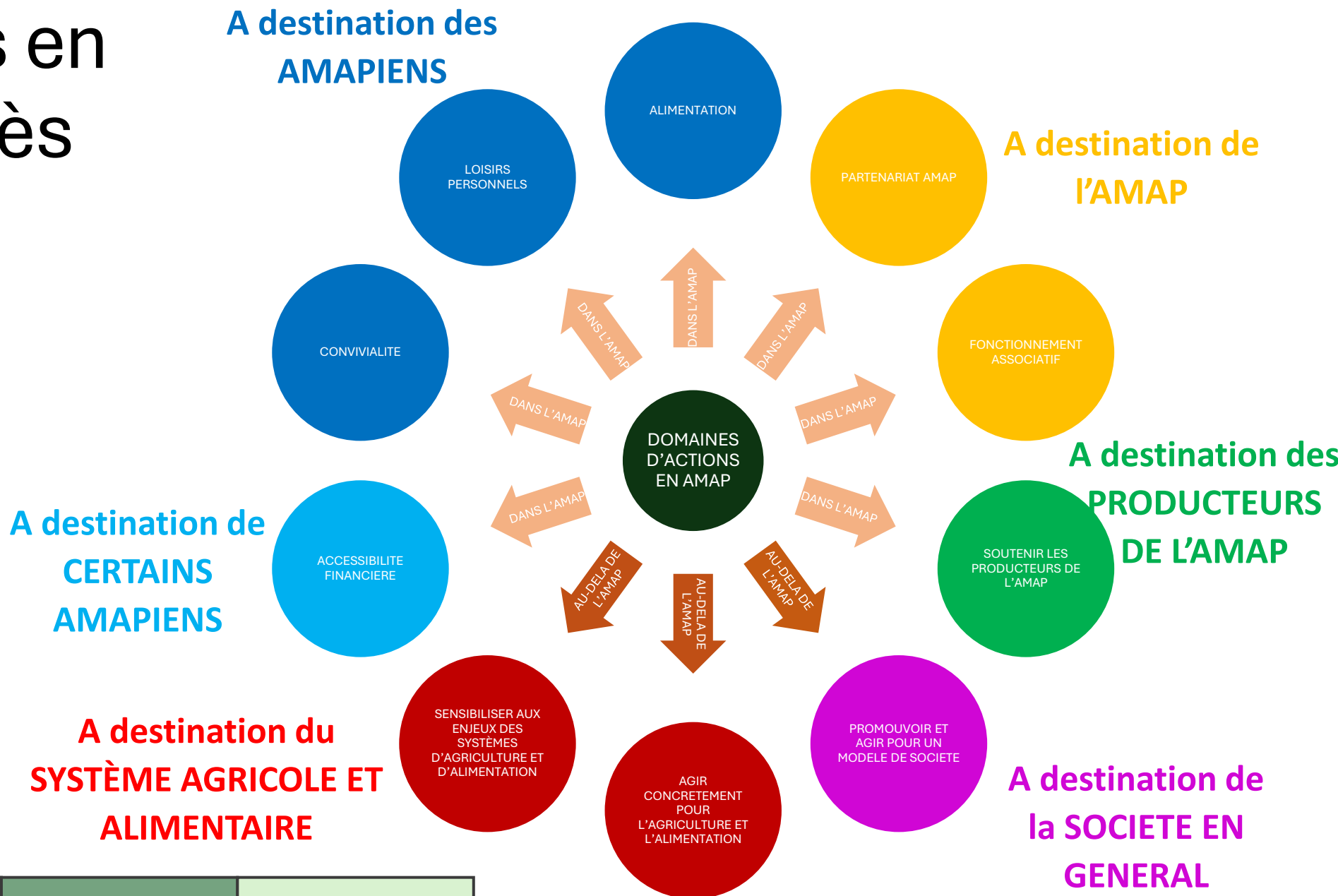
PHASE D'ANALYSE

Caractériser l'engagement
des citoyens en AMAP et
**ce qui le favorise ou le
limite**

RESULTATS

« S'ENGAGER EN AMAP » : DES SIGNIFICATIONS VARIEES

Les pratiques en AMAP sont très diverses !



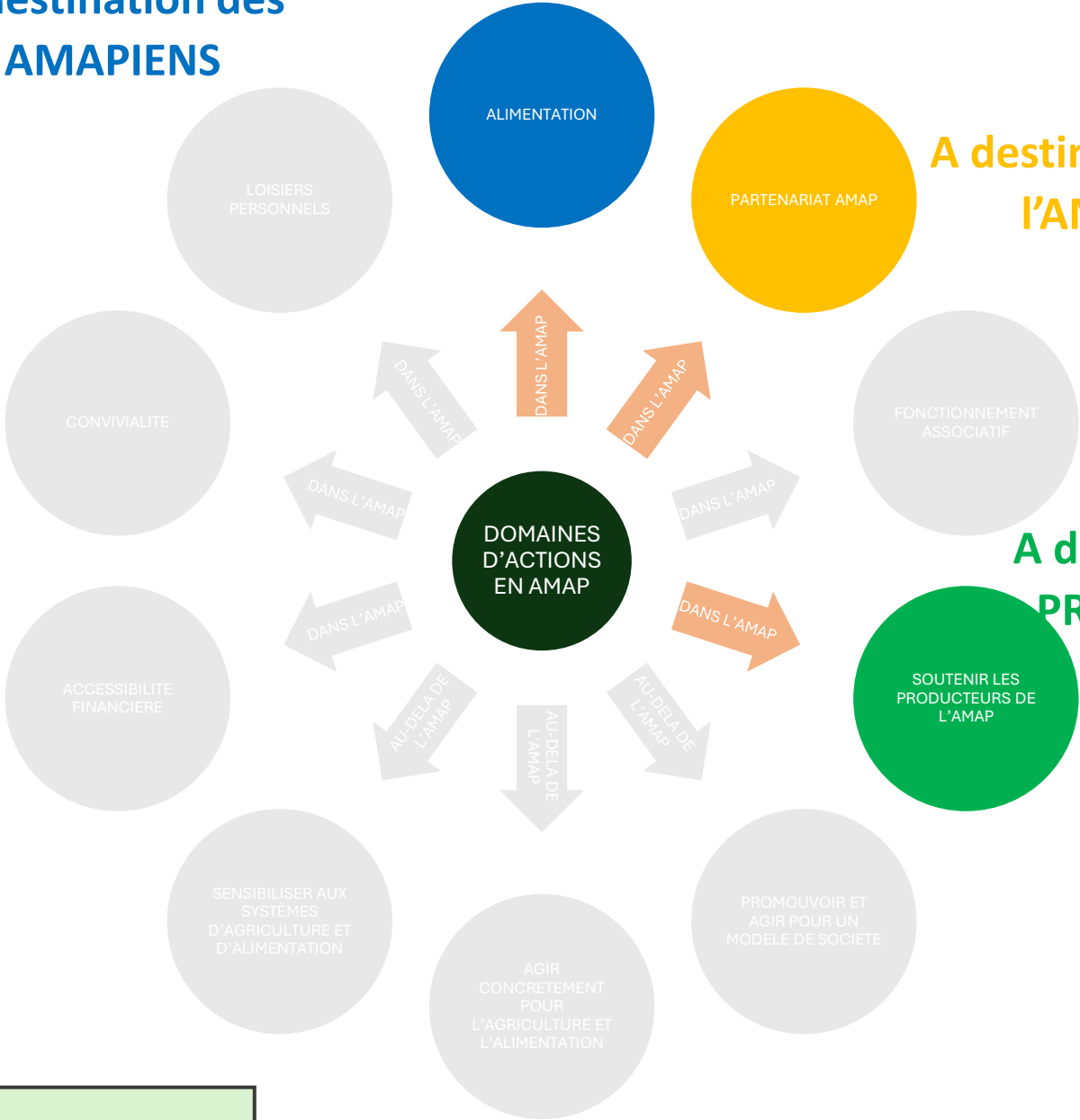
Contexte	Méthode	RESULTATS	Conclusion
----------	---------	-----------	------------

Au minimum, en prenant un panier, les amapiens font...

A destination des
AMAPIENS

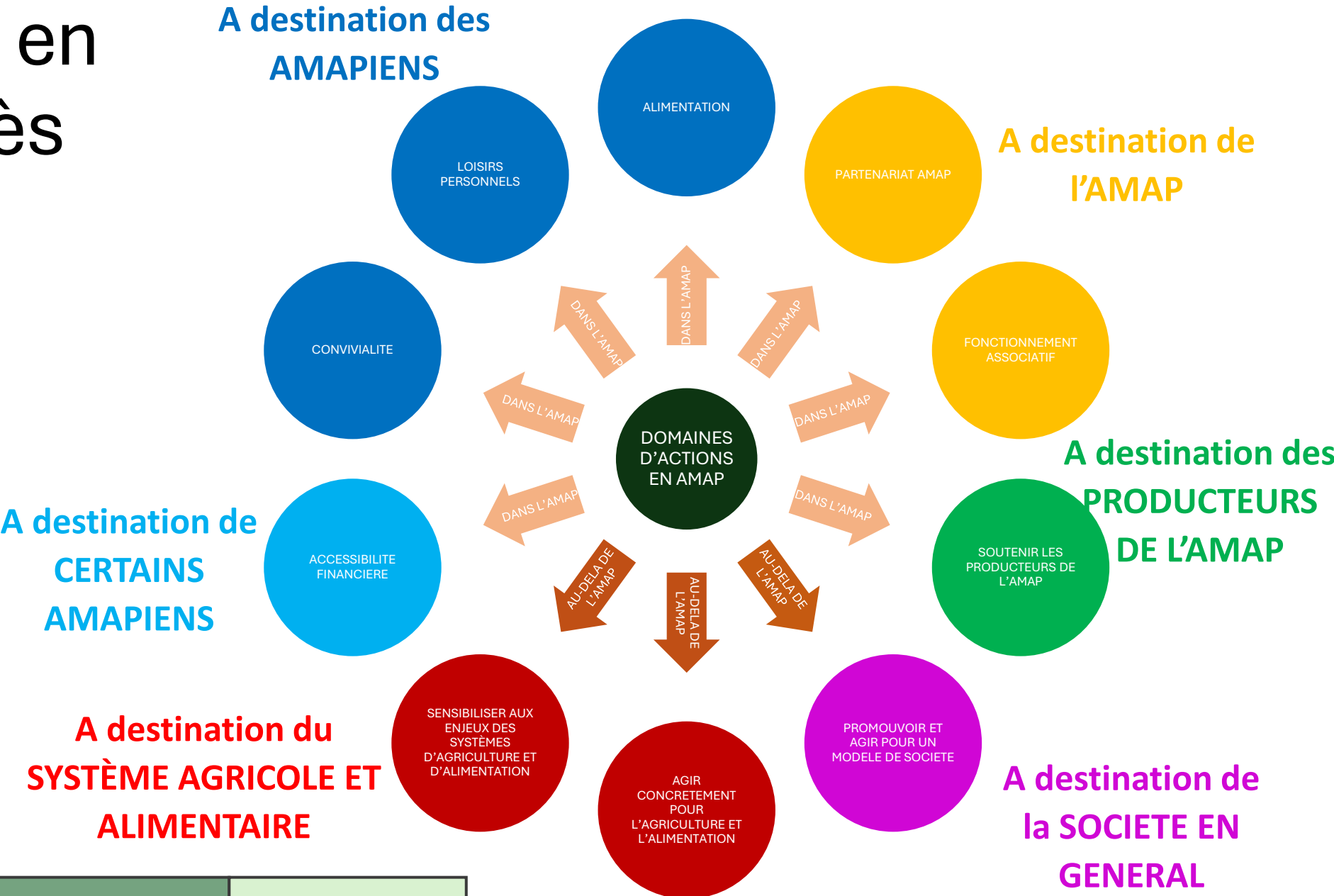
A destination de
l'AMAP

A destination des
PRODUCTEURS
DE L'AMAP



Contexte	Méthode	RESULTATS	Conclusion
----------	---------	-----------	------------

Les pratiques en AMAP sont très diverses !



Contexte	Méthode	RESULTATS	Conclusion
----------	---------	-----------	------------

Et les motivations à être en AMAP sont aussi diverses !



LES PERSONNES EVOLUENT DU FAIT D'ETRE EN AMAP ! DES PROCESSUS EN AMAP QUI FAVORISENT L'ENGAGEMENT

- (1) Développement du lien social
- (2) Développement de motivations d'ordre collectif

LES PERSONNES EVOLUENT DU FAIT D'ETRE EN AMAP ! DES PROCESSUS EN AMAP QUI FAVORISENT L'ENGAGEMENT

- (1) Développement du lien social
- (2) Développement de motivations d'ordre collectif**



AMAP, lieu de développement de motivations pour défendre un modèle agri-alimentaire

Avoir des motivations liées
à la défense d'un modèle



SAVOIR **POURQUOI**
VOULOIR DEFENDRE UN
MODELE



SAVOIR **COMMENT**
AGIR

→ **Augmentation du pouvoir d'agir** = « l'amélioration de la capacité concrète des individus à :

- identifier leurs propres problématiques
- mettre en place des actions pour y répondre
- peser sur les décisions qui les concernent » (Foucher, 2012)

Pouvoir intérieur – Pouvoir de – Pouvoir avec – (Pouvoir sur) (Maury & Hedjerassi, 2020)

AMAP, lieu d'éducation populaire

→ L'éducation populaire est basée sur la non-séparation entre les personnes qui font, qui savent, et qui décident (Freire, 1970 ; Leterrier, 2001 ; Maury & Hedjerassi, 2020)



Côtoyer des idées



Apprentissage social



Vivre les choses concrètement pour se les approprier

Il faut favoriser ces processus !



Le tout de façon inclusive !

Les choses apprises en AMAP peuvent être appliquées en dehors de l'AMAP



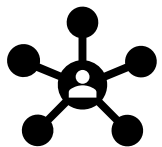
Utiliser ses connaissances ailleurs

« Moi, j'ai été maire d'une petite commune, là, où j'ai enseigné pendant 11 ans. Et je pense que si j'avais connu les AMAP, si j'avais connu ce que je connais maintenant, il y a des choses que je ferais, quoi, que je n'ai pas faites à l'époque, parce que je n'en avais pas conscience. Je n'en avais absolument pas conscience, si tu veux. »



Développer son capital militant

« Et c'est là qu'il faut pas avoir peur. C'est que ce collectif [autre que l'AMAP], on l'a monté en 2018. Et il devient comme ça, à faire des propositions, à presque avoir pas assez de week-end pour faire des choses. Ça fait que deux ans. Donc il faut pas avoir peur de monter l'asso [encore une autre asso] et d'attendre que... Enfin, ça vient pas du jour au lendemain, que les gens te connaissent, qu'ils ont envie de venir, etc., quoi. C'est ce que je me dis pour la sécurité sociale de l'alimentation. (Rires) Je me dis, ouais, d'accord, y a pas grand monde, on est deux, mais tu vas voir. (Rires) Dans cinq ans, on est quatre, quoi. Non, mais je sais pas. Il faut pas perdre espoir. Il faut pas perdre espoir. Y a toujours un moment donné où le vent va apporter la graine dans le terreau qu'il faut, quoi. »



Création d'un réseau associatif autour de l'AMAP

« Du coup, [depuis l'AMAP], Saint-Paul a un peu changé quand même. Ça a fait quand même des choses sociales, solidaires, environnementales, culturelles, agricoles. Ça a changé, moi je trouve, l'atmosphère générale du village. »

AMAP, porte d'entrée du militantisme

« Je me demandais un peu, les gens du conseil d'administration, comment ils seraient ? Est-ce que ce seraient un peu des originaux ? Enfin, vraiment très... Enfin, pas décalés de la société, mais... Par leurs convictions, leur mode de vie, etc., vraiment très différents, très différents de nous. Je me demandais. Et finalement, en fait, non. [...] Je trouve ça plutôt bien parce que je me reconnais bien, en fait, dans les gens qui sont au sein du conseil d'administration. »

CONCLUSION

A retenir



- Les pratiques et motivations en AMAP sont très diverses.
- On peut s'engager en AMAP pour des motivations d'ordre collectif (vouloir défendre un modèle agri-alimentaire) comme d'ordre individuel (faire ses courses dans un lieu de consommation qui nous convient).
- L'AMAP est un lieu d'éducation populaire qui permet aux amapiens de développer leur pouvoir d'agir dans les transitions agricoles et alimentaires, y compris en dehors de l'AMAP, et y compris chez des personnes n'ayant pas l'habitude de « militer ».



MERCI !

Bibliographie

- FOUCHER, I., 2012. De la participation au pouvoir d'agir : quelles références à l'empowerment ? In : *Journées professionnelles de l'animation globale (JPAG)* [en ligne]. Reims : Fédération des centres sociaux et socio-culturels de France. 2012. [Consulté le 19 mai 2024]. Disponible à l'adresse : <https://centres-sociaux.fr/wp-content/blogs.dir/1/files/group-documents/225/1354523853-PresentationFoucher-pouvoiragir.pdf>
- FREIRE, P., 1970. Pédagogie des opprimés. Brésil : Bloomsbury. ISBN 978-0-8264-1276-8.
- MAURY, Y. et HEDJERASSI, N., 2020. Empowerment , pouvoir d'agir en éducation : À la croisée entre théorie(s), discours et pratique(s). Spirale - Revue de recherches en éducation. 2020. Vol. N° 66, n° 3, pp. 3-13. DOI 10.3917/spir.066.0003.
- LETERRIER, J.-M., 2001. Citoyens, chiche ! le livre blanc de l'éducation populaire. Paris : Les Éditions de l'Atelier. ISBN 978-2-7082-3578-6. 370.115
- ZOLOTOUKHINE, E., 2012. Les AMAP : pourquoi adhère-t-on ? - Mémoire dans le cadre d'un cours de sociologie. Paris : Conservatoire national des arts et métiers.

ANNEXES

REPÈRES SUR : L'AGRICULTURE PAYSANNE

La nature est le principal capital des paysans : il est essentiel de travailler avec elle et non contre elle

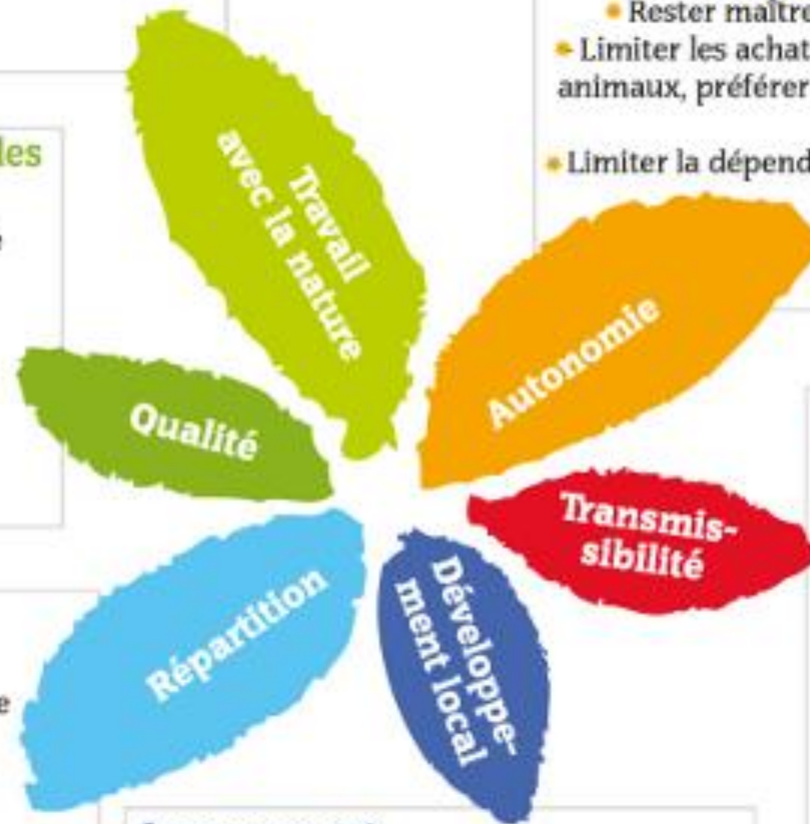
- Maintenir la fertilité des sols sur le long terme.
- Privilégier la biodiversité domestique et la mixité des productions.
- Préserver les ressources naturelles et les partager de manière équitable.

Développer la qualité et le goût des productions agricoles

- Produire de façon transparente pour le consommateur.
- Respecter les cycles naturels et le bien-être animal.
- Apprécier sa propre production pour mieux la vendre.
- Choisir un label qui corresponde aux choix et aux attentes du paysan.

Répartir équitablement les volumes de production

- Dégager un revenu suffisant sur une surface et des tailles d'ateliers raisonnables pour permettre à d'autres paysans de travailler.
- Mieux valoriser ses produits
- Améliorer la marge nette par unité produite en limitant la capitalisation, en réduisant les intrants.



Développer l'autonomie des fermes

- Rester maître des décisions à prendre sur la ferme.
- Limiter les achats en semences et en aliments pour les animaux, préférer les produire soi-même et valoriser les ressources locales.
- Limiter la dépendance de la ferme aux énergies fossiles dont les prix ne font que monter.
 - Maîtriser l'endettement et la dépendance aux aides de la ferme.

Accompagner les paysans pour la transmission de leurs fermes aux nouvelles générations

- Limiter les agrandissements et les investissements qui seraient trop lourds lors de la reprise.
 - Sécuriser le foncier.
- Intégrer son temps de travail dans le calcul du coût de production pour assurer la viabilité de la ferme et ne pas décourager les volontés d'installation.
- Rendre la ferme agréable à vivre et s'inscrire dans un réseau de solidarités.

Le paysan est un acteur local dynamique

- Entrer dans un réseau local de partage agricole.
- Ouvrir sa ferme régulièrement au public.
- S'investir dans la vie citoyenne.

Diversité des motivations en AMAP - détaillée

