

Les savoirs empiriques appliqués à la transition agricole

Introduction à la thématique

*(Doyle McKey, professeur émérite d'Ecologie,
Université de Montpellier, Membre associé étranger de l'AAF, section 7)*

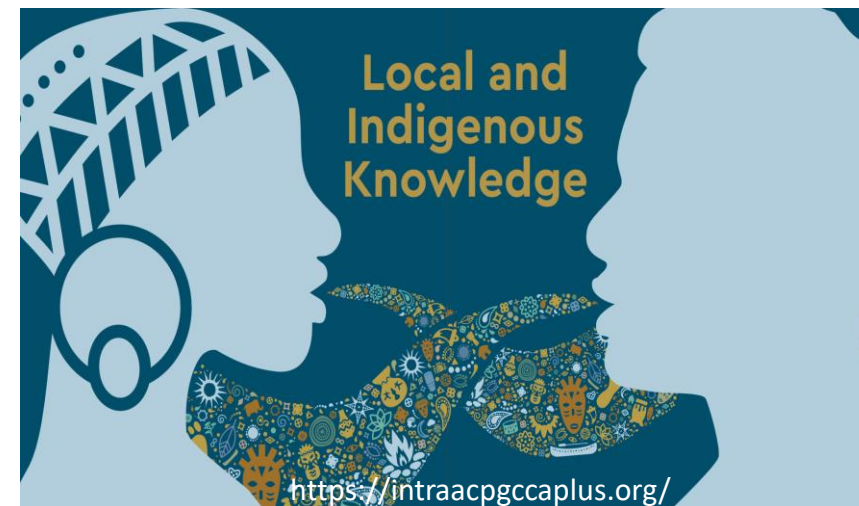
Qu'est-ce que le savoir empirique [des agriculteurs] ?

Savoir construit en accumulant des observations et des expériences et en les conceptualisant :
propos centré sur le *mode de production* du savoir

Savoir local : propos centré sur *l'origine* (ou la *répartition géographique*) du savoir

Savoir traditionnel : centré sur *l'ancrage historique* du savoir

Savoir indigène : centré sur *l'ancrage historique et la spécificité culturelle* du savoir



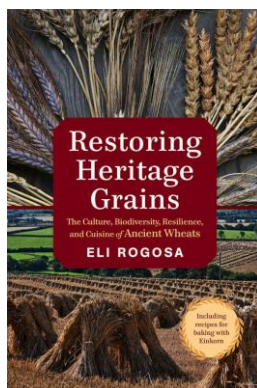
Bien que malmené, le savoir empirique existe aussi chez les agriculteurs des pays industrialisés

Réapprentissage des pratiques agricoles perdues :
la **rétro-innovation**

Mobilising the Past: Towards a Conceptualisation of Retro-Innovation

Lukas Zagata*^{ID}, Lee-Ann Sutherland^{ID}, Jiří Hrabák and Michal Lostak

Sociologia Ruralis, Vol 60, Number 3, July 2020



Savoirs issus d'apprentissages en situation



Occitanie - OCCITANIE - Innov'Action 2019, le rendez-vous des agriculteurs qui innovent ! Plus de 20 fermes ouvertes en Occitanie

Le savoir empirique contrasté au savoir scientifique :

Savoir scientifique

Global, général, international

Ambition intellectuelle générique, large

Ambition d'être objectif, analytique

Scientifiques formés dans des institutions gardiennes du savoir, savoir organisé dans des disciplines

Déductif, avec protocoles conçus pour tester un modèle du monde avec des expériences planifiées

DOMINANT



Savoir empirique

Uniquement local, restreint à un contexte culturel particulier

Préoccupations étroites, culturellement spécifiques, pratiques

Considéré comme subjectif

Appris dans les communautés, où le savoir est moins systématiquement organisé

Inductif, évaluation d'un monde changeable, par des expériences quotidiennes, découvertes faites par hasard

SUBORDONNÉ



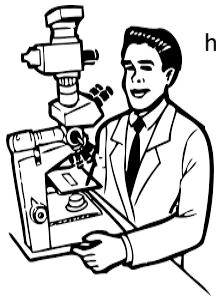
Associées à ces différences : des tensions de longue date *entre disciplines*

Interventions technologiques: associées
aux praticiens des sciences naturelles

Autonomisation/ responsabilisation des communautés :
associées aux praticiens des sciences sociales

Bataille de perspectives :

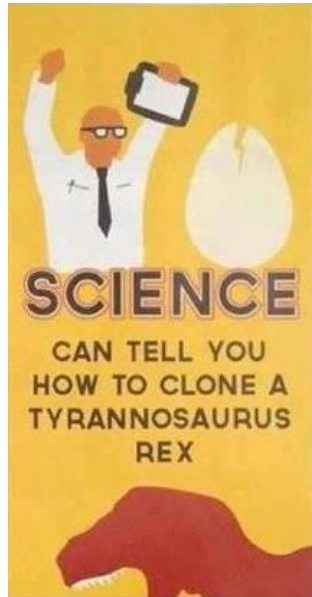
« sciences dures »



<https://www.iconspng.com/>

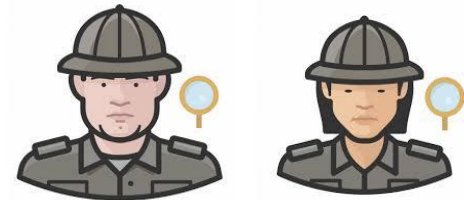
Questions techno-scientifiques et socio-politiques, inextricablement entremêlées

Le défi pour les sciences sociales : comment transmettre
aux praticiens des sciences naturelles les connaissances sur
le savoir local, de façon qu'ils comprennent sa pertinence

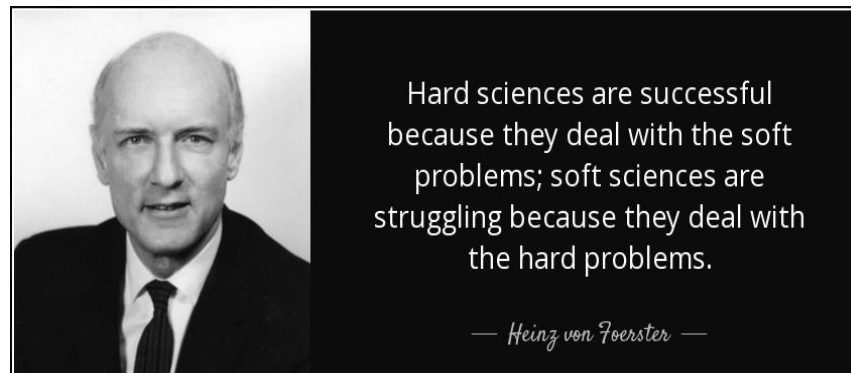


<https://hugelol.com/lol/172999/>

« sciences molles »



<https://www.iconfinder.com/>



<https://www.azquotes.com/quote/703335>



<https://hugelol.com/lol/172999/>

Faire une dichotomie entre savoir scientifique et savoir empirique est trop simpliste

Le savoir scientifique est parfois chargé de valeurs, comme d'autres traditions de savoir

Les connaissances scientifiques peuvent comporter une part d'empirisme

Les agriculteurs font de l'expérimentation

Les agriculteurs utilisent des connaissances d'origine scientifique

Savoir
empirique
pur

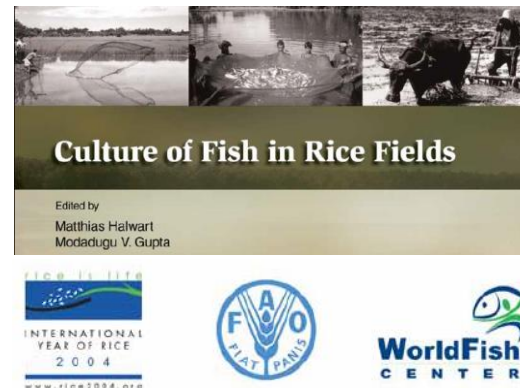
Savoirs hybrides

Savoir
scientifique
pur

*En fonction de l'expérience
de l'individu :*



Savoir empirique devient
savoir scientifique



Héritage millénaire

Figure 20. Map of the world showing areas where rice-fish and/or rice-crustacean farming is practiced.

Quelles relations entre le savoir empirique et le savoir scientifique ?

Souvent traités comme opposés et en compétition

L'approche prônant la prise en compte du savoir empirique n'a pas l'objectif de nier les avancés du savoir scientifique ou de défaire le progrès

L'intégration du savoir empirique permet souvent *d'améliorer la performance de nouvelles technologies* et d'autres innovations

Mais on peut remettre en question nos idées préconçues sur les deux types de savoir :

Le savoir scientifique est-il toujours « objectif » ? *Reconnaître des biais*

L'état actuel de notre savoir scientifique est-il définitif ? *Le savoir scientifique évolue*

Avons-nous examiné l'ensemble du problème ? *Pensée réductionniste vs. pensée synthétique*

Remettre en question un savoir scientifique dont la technologie associée impose des coûts de plus en plus élevés : changement climatique, dégradation des terres, pollution

Comme indiqué déjà, les deux types de savoir peuvent être complémentaires

Manque de communication entre les détenteurs des deux types de savoirs peut conduire à des politiques agricoles mal adaptées

Les trois intervenants présenteront différentes facettes de cette thématique

Savoirs d'en haut et savoir d'en bas : rompre les hiérarchies implicites. Quelques enseignements en provenance du Sud (*Hubert Cochet, professeur d'Agriculture Comparée, AgroParisTech*)

Les savoirs des agriculteurs, au cœur de l'innovation ouverte en agroécologie (*Jean-Marc Meynard, Directeur de Recherche INRAE*)

Les savoirs empiriques dans les agricultures du monde... et en France (*Sarah Singla, agricultrice en Aveyron; réseau Nuffield France et Association Clé de Sol*)

Discussion avec la salle

Conclusion (*François Papy, Membre titulaire de l'Académie d'Agriculture de France, section 7*)